МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДДОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК -УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО
На заседании НМС
Председатель_____Ю.А. Некрасова
«30» августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «КУАТ»
С.И. Некрасов
«30» августа 2019г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 13E46859DE15FCA94A51235093A99D7FC0141C4F
Владелец: Некрасов Сергей Иванович
Действителен: с 17.11.2021 до 17.02.2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Проектирование программ дополнительного образования обучающихся)

г. Каменск-Уральский, 2019

Составитель:
Забродина Людмила Александровна, методист

Рецензенты от техникума:
Некрасова Юлия Александровна, заместитель директора по НМР

Согласовано на заседании НМС. Протокол № 4 от «30» августа 2019г
Председатель: заместитель директора по НМР_____ Ю.А. Некрасова

Рекомендовано_____

В методических рекомендациях представлены материалы по проектированию программ дополнительного образования обучающихся, выдержки из нормативных документов, рекомендации по разработке программы дополнительного образования обучающихся. Материалы рекомендованы работникам образования, педагогам - курирующим вопросы дополнительного образования обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……4
РАЗДЕЛ I. ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИЗ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ…….5
1.1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"……...5
1.2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"……..6
РАЗДЕЛ II. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ……..8
2.1. Требования к разработке программ дополнительного образования……..8
Приложение №1……..

ВВЕДЕНИЕ

Глобальный прогресс меняет социально – экономический уклад и приоритеты государства. В новую эпоху ключевое значение имеет уровень развития образования, науки и инноваций, система ценностей общества и молодого поколения, в частности. Всё более проявляется стратегическая роль дополнительного образования, как открытого вариативного образования, обеспечивающего право подростков на личное и профессиональное самоопределение. Дополнительное образование предполагает расширение воспитательного «поля» техникума, так как включает обучающихся в многогранную, интеллектуальную и психологически положительную насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения. Пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс - обучение, воспитание и развитие обучающегося.

Раздел I. Извлечение из нормативных документов.

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Статья 2.

9) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

10) Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

14) дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Статья 10.

6) дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование;

7) система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

Статья 12. Образовательные программы

1. Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации.

2. В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы, по дополнительному образованию - дополнительные образовательные программы.

4. К дополнительным образовательным программам относятся:

1) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;

2) дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Статья 23. Типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы

3. В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы:

1) организация дополнительного образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;

2) организация дополнительного профессионального образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам.

4. Образовательные организации, указанные в частях 2 и 3 настоящей статьи, вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью их деятельности:

1) дошкольные образовательные организации - дополнительные общеразвивающие программы;

2) общеобразовательные организации - образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения;

3) профессиональные образовательные организации - основные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы;

4) образовательные организации высшего образования - основные общеобразовательные программы, образовательные программы среднего профессионального образования, программы профессионального обучения, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы;

5) организации дополнительного образования - образовательные программы дошкольного образования, программы профессионального обучения;

6) организации дополнительного профессионального образования - программы подготовки научно-педагогических кадров, программы ординатуры, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения.

Статья 28.

2. Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации.

Статья 48.

Педагогические работники обязаны:

1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

2. ***Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"***

3. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

5. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

6. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально.

9. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической,

естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

10. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

11. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

13. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся администрацией организации, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей обучающихся.

17. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Раздел II. Требования к разработке программ по дополнительному образованию

1. Требования к образовательным программам дополнительного образования обучающихся

Требования основываются на положениях следующих законодательных и нормативных актов Российской Федерации:

– Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ № 1008 от 29.08. 2013 г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12. 2006 № 06-1844).

2. Общая характеристика образовательной программы дополнительного образования обучающихся

2.1. Образовательная программа дополнительного образования обучающихся (далее — программа) является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, предлагаемом обучающимся преимущественно в возрасте от 6 до 18 лет, имеющим конкретизированные образовательные цели и фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

2.2. Программы разрабатываются и принимаются к реализации учреждениями и организациями в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным программам как элементу российской образовательной системы с учетом следующих характеристик дополнительного образования обучающихся:

- предоставления обучающемуся преимущественно в возрасте от 6 до 18 лет свободы выбора образовательной области, образовательной программы, объёма учебного материала и темпа его освоения, осуществление социальных проб в рамках различных сфер жизнедеятельности;
- отсутствие образовательных стандартов содержания дополнительного образования детей; соответствие выявляемым на системной основе образовательным интересам и запросам обучающихся;
- направленность содержания на развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству, актуализацию интеллектуально – творческого потенциала личности, её образовательной активности;
- реальность реализации права на собственную позицию и возможность ее отстаивания любыми легитимными методами;
- деятельностный характер образовательного процесса, его направленность на организацию социального опыта обучающегося, формирование социальной мобильности, адаптивности, ответственности;
- отсутствие эффекта сравнения достижений одного обучающегося с достижениями другого;
- оценка образовательных результатов на основании личностно – значимых ценностей;
- сотворческий характер стиля взаимоотношений педагогов с обучающимися;
- неукоснительное соблюдение педагогической этики.

2.3. Объем (продолжительность) программы определяется педагогом самостоятельно в зависимости от состава обучающихся и содержания учебного материала. Программы могут быть модульными (от 6 до 48 часов), краткосрочными (от 48 до 72 часов), среднесрочными (от 72 до 500 часов), долгосрочными (от 500 часов).

2.4. Ответственность за реализацию не в полном объеме программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, качество образования своих выпускников несет образовательное учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

2.5. Программы в соответствии с действующим законодательством разрабатываются, утверждаются и реализуются учреждением самостоятельно: на основании заключения научно-методического совета программы принимаются к реализации и утверждаются руководителем учреждения.

2.6. Программа должна быть рассчитана на внесение изменений, уточнений и дополнений. Порядок и регламент корректировки программы фиксируется в пояснительной записке.

3. Требования к содержанию образовательной программы дополнительного образования обучающихся

3.1. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

– обеспечение самоопределения личности, создания условий для её самореализации;

– формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;

– интеграции личности в национальную и мировую культуру;

– формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

3.2. Цели и задачи программ дополнительного образования должны быть:

– направлены на обеспечение обучения, воспитания и развития обучающихся;

– адекватны интересам современных обучающихся;

– обоснованы аргументами, убедительны для руководителей учреждений, педагогов, родителей и обучающихся;

– реальны (обеспечены необходимыми ресурсами и подлежащими поэтапному исполнению посредством выполнения оперативных задач);

– реализуемы (конкретны и выверены в возможности выполнения намеченного плана);

– привлекательны для обучающихся.

3.3. Предлагаемое программами в их свободное время определяется в неограниченные образовательные стандарты пространстве жизнедеятельности человека, т.е. к реализации в учреждениях могут быть приняты программы, предназначенные для получения обучающихся образования по любому направлению науки, культуры, искусства и техники. Принципы отбора содержания программ обосновываются в концепциях учреждения.

Содержание дополнительных образовательных программ должно

а) соответствовать:

– достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;

– соответствующему уровню образования (среднему (полному) общему образованию);

– направленностям дополнительных образовательных программ (технической, естественнонаучной, физкультурно – спортивной, художественной, туристско – краеведческой, социально – педагогической).

б) быть направлено на:

– создание условий для развития личности обучающегося;

– развитие мотивации личности обучающегося к познанию и творчеству;

– обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

– приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;

– профилактику асоциального поведения; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;

– целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;

– укрепление психического и физического здоровья обучающихся;

– взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

4. Требования к структуре программы дополнительного образования

Программа должна отражать педагогическую концепцию педагога; создавать целостные представления о содержании предлагаемого детям учебного курса возможных результатах его освоения, методиках их выявления и оценки Программа дополнительного образования, включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Лист № 2 (организация разработчик, разработчик, рецензент, согласование на заседании НМС).
3. Содержание.
4. Пояснительная записка (цели и задачи планируемого результата).
5. Учебно -тематический план, содержание изучаемой программы.
6. Условия реализации программы и методическое обеспечение программы.
7. Информационное обеспечение
8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

4.1 На титульном листе рекомендуется указывать:

– полное наименование образовательного учреждения, реализующего программу дополнительного образования обучающихся;

– гриф об утверждении, согласовании программы (где, когда и кем утверждена, согласована дополнительная образовательная программа);

– тип программы — рабочая программа по дополнительному образованию и ее название;

– возраст обучающихся, на которых рассчитана — рабочая программа по дополнительному образованию;

– срок реализации рабочей программы по дополнительному образованию;

– города, населенного пункта, в котором реализуется рабочая программа по дополнительному образованию;

– год разработки дополнительной общеобразовательной программы.

4.2. Пояснительная записка должна содержать максимально информацию об основных идеях программы, актуальности и предполагаемой востребованности; содержании предлагаемого обучающимся образования, принципах организации процесса его освоения обучающимися определенного возраста. В пояснительной записке к программе следует раскрыть:

– направленность дополнительной общеобразовательной программы;

– новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;

– цель, задачи дополнительной общеобразовательной программы;

– отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ;

– возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы;

– сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);

– формы и режим занятий;

– ожидаемые результаты и способы определения их результативности;

– формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции).

4.3. Учебно-тематический план является основным элементом программы. Учебно-тематический план раскрывает последовательность разделов и тем предлагаемого курса, а также количество часов на каждую из них, соотношение времени теоретических и практических занятий, должен быть соотнесен с целями и задачами программы, сроками и регламентом ее реализации; обеспечивать получение ожидаемых результатов посредством обоснованной последовательности тем, количества часов на их освоение и разнообразия форм образовательного процесса. Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени.

4.4. Содержание изучаемой программы дополнительного образования необходимо отразить через краткое описание разделов и тем внутри разделов (теоретических и практических видов занятий). Раскрывать содержание тем следует в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане.

4.5. Методическое обеспечение программы дополнительного образования обучающихся:

– обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);

– рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;

– дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

4.6. Список литературы необходимо представить:

– литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса;

– литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.

4.7. Требования к оформлению проектных работ

Вся рабочая программа по дополнительному образованию выполняется на формате А4, книжной и при необходимости альбомной ориентации страниц, поля: левое 3 см, правое 1,5 см, нижнее и верхнее 2 см.

Расширение текста по ширине страницы. Абзацный отступ 1,25. С использованием шрифта Times New Roman, размер шрифта 1 2кегль, интервал 1,15.

В таблицах допускается размер шрифта уменьшать до 10 кегля, но не менее, интервал – 1.

На титульном листе наименование программы печатается 14 кеглем прописными буквами полужирным начертанием.

Заголовки разделов имеют сквозную нумерацию и печатаются прописными буквами (заглавными) полужирным начертанием по центру страницы.

Подзаголовки, а также наименование столбцов в таблицах печатаются строчными буквами (маленькими) полужирным начертанием. Подзаголовки печатаются с абзацного отступа. Все структурные элементы рабочей программы начинаются с новой страницы. Перечисление внутри текста производится с использованием маркера «дефис», например:

- управленческий цикл;
- систему тайм-менеджмента;
- структуры построения организации.

Нумерация страниц начинается с 3 страницы (содержание). Список литературы должен быть не старше 2016 года.

Приложение №1

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр № _____ от _____2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

«НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ»

Каменск-Уральский, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ № 1008 от 29.08. 2013 г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12. 2006 № 06-1844).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:

ФИО, педагог, квалификационная категория

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам.директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Согласовано на заседании НМС, протокол №_____, от «____» _____ 2019 г.

Председатель _____ / Ю.А.Некрасова

Рекомендована к утверждению_____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ……17

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....18

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ…….....20

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ …….....21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Содержание учебного материала**		
	1		
	2		
	Тематика практического занятия		
	1		
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**		
	1		
	2		
	3		
	Тематика практического занятия		
	2		
Раздел 1. Тема 1.1 – 1.2.	**Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1**		
	1		

	2			
	4			
	7			
	3			
	4			
	5			
	9			
Всего				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы по дополнительному образованию требует наличия учебного кабинета «……».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер, проектор, экран, принтер, сканер.

3.2. Методическое обеспечение программы:

-……..;

-……..

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.

2.

Дополнительные источники:

1.

2.

Интернет ресурсы:

1.

3.4. Организация образовательного процесса

Текущий контроль проводится в форме тестирования учебного материала, устного опроса, наблюдения за практической работой, экзамен.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
уметь: **знать:**	Демонстрация знаний и умений	Тестирование; Устный (письменный) опрос. Анализ и оценка сообщений. Анализ и оценка решения проблемных задач. Оценка выполнения самостоятельной и практической работы. Анализ проблемных ситуаций.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно